

## 二年級核心課程思維活動(舉隅)

香港浸信會聯會小學 數學科

二年級 核心課程思維活動 (舉隅)

範疇	學習單位	學習重點	配合核心課程之思維活動 (舉隅)	教材
數	2N4 四位數	排四位數來比較大小	<p><b>解難策略：數線 (思維工具)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組有 0-9 數卡一份，教師指示組員抽出其中四張數卡（可以是指定的或隨意的），請同學任意組成一個四位數。教師可板書各組所組成的四位數，比較哪組的數值最大(或最小、最接近 2000、是最大的四位單數、是最小的四位雙數…)。提醒學生不要將 0 放在最前。</li> <li>2. 利用「四位數」簡報教授學生利用四個數字組成最接近某數的四位數(注意先提示學生需組成個比該數大一些和一個比該數少一些的數，然後比較哪個數較接近)</li> <li>3. 高階提問:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 0 能放在千位嗎?(不可以)</li> <li>b) 利用 6,5,0,9 組成一個最接近 6000 的數 (5960，學生可能會誤以為答案是 6059，老師利用<b>數線</b>加以解釋)</li> </ol> </li> </ol>	簡報
		有系統地窮盡 4 個數字 的四位數組合	<p><b>解難策略：窮盡法 / 列表法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組派數字卡 1、2、3 一份，請同學組成不同的三位數，並記錄於堂課簿上。老師留意若有學生能編寫齊全兼且有系統地編寫的，可請他們說出方法，以示鼓勵並給其他學生作出示範之用</li> <li>2. 教師利用簡報第 5 頁總結有系統的思考方法(6 個不同的三位數)               <ul style="list-style-type: none"> <li>~1 在百位，可寫成 123 和 132</li> <li>~2 在百位，可寫成 213 和 231</li> <li>~3 在百位，可寫成 312 和 321</li> </ul> </li> <li>3. 介紹用列表方法能清楚記錄全部的可能性。着學生完成活工(第 1 題)</li> <li>4. 教師着學生抽出 1、2、3、4 數字卡，請同學組成不同的四位數。並記錄於活工(第 2 題)</li> <li>5. 老師請同學總結他們的結果及排數的方法:先在千位寫上 1，其餘 2、3、4 的編排便是三位數的編排了(即 2 在百位、3 在百位、4 在百位)。餘此類推，在千位寫上 2、寫上 3、寫上 4 後，問題便都解決了。教師利用簡報第 6 頁總結</li> <li>6. 提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 共有多少種不同組合？ (24)</li> <li>b) 是否必須把全部組合寫出，才找到 24 種不同組合？(不需要。因每個數字放在千位有 6 種可能，放於千位有 1, 2, 3, 4 的可能性，所以 <math>6 \times 4 = 24</math>)</li> </ol> </li> </ol>	數字卡 1、2、3 簡報 活動工作紙

範疇	學習單位	學習重點	配合核心課程之思維活動 (舉隅)	教材												
度量	2M3 貨幣	窮盡幣值的不同組合	<b>思維工具：窮盡法</b> 1. 利用活工 1b，窮盡不同硬幣組合組成指定的總值 2. 教師引導學生利用表格列寫可能性，有條理地排出不同的硬幣組合 3. 提問情境： <u>恩恩</u> 買一件物品，但在有限的貨幣數量下，最多有那些不同的硬幣組合 4. 學生根據活工 1c 的資料以不同硬幣組合組成指定的總值，過程中引導學生思考如何有效率及有條理地排出不同的硬幣組合 (利用表格列寫可能性)，讓學生作嘗試，最後教師再作示範	簡報 活動工作紙												
	2M4 重量	訓練讀磅技巧 (看規律填數字)	<b>解難策略：數線</b> 1. 利用簡報【看數線】及活工 5b(P.1-3)，讓學生熟習看數線填數字，數線先直，後曲，最後是圓形 (因閱讀方向不同，可先由鐘面引入；圓形面可分 1、2、5、10 格) 2. 利用簡報【找找看】教導學生在數線上指定的位置加上箭頭(可以不由「0」開始) 3. 完成活工 5b 及 5c，讓學生熟習閱讀磅的刻度，並與學生重溫 10 個、20 個、25 個和 50 個一數	簡報 活動工作紙												
圖形與空間	2S1 立體圖形	有規律地數出製作立體圖形的牙籤和泥膠數目	<b>探究學習</b> 1. 探究活動：着學生觀看工作紙之立體圖形(教師可以立體圖形簡報輔助)着學生利用手工泥膠造立體圖形，並數一數手工泥及牙籤的數目，將結果記錄在筆記簿內 例如:柱體 (*錐體亦如此) <table border="1" data-bbox="996 1061 1668 1268"> <thead> <tr> <th></th> <th>三角柱體</th> <th>四角柱體</th> <th>五角柱體</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>牙籤</td> <td>3+3+3=9 上中下</td> <td>4+4+4=12 上中下</td> <td>5+5+5=15 上中下</td> </tr> <tr> <td>泥膠</td> <td>3+3=6 上下</td> <td>4+4=8 上下</td> <td>5+5=10 上下</td> </tr> </tbody> </table> 2. 着學生嘗試畫出立體。 3. 高階提問： a) 估一估八角柱體要牙籤多少枝?怎樣知道? (8+8+8=24) b) 八角柱體要泥膠多少粒?怎樣知道? (8+8=16) 4. 教師引導學生發現柱體與錐體牙籤及泥膠的數量與它們底的邊數之關係		三角柱體	四角柱體	五角柱體	牙籤	3+3+3=9 上中下	4+4+4=12 上中下	5+5+5=15 上中下	泥膠	3+3=6 上下	4+4=8 上下	5+5=10 上下	牙籤 泥膠 簡報
	三角柱體	四角柱體	五角柱體													
牙籤	3+3+3=9 上中下	4+4+4=12 上中下	5+5+5=15 上中下													
泥膠	3+3=6 上下	4+4=8 上下	5+5=10 上下													